



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์ สพป.นค.๑



## โรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับทบทวน) ของโรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการ จัดทำและบทบาทหน้าที่ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือ ใน การสื่อสารให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทาง การ ดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยืด สถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM) โรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ ขอขอบคุณ คณะทำงาน บุคลากรภายใน โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดีโดยมุ่งหวัง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่ง สร้างนักเรียนให้เกิดคุณภาพตาม หลักสูตรกำหนด ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ที่ทาง โรงเรียนกำหนดไว้ คือ “มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

ในปีงบประมาณ พ .ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ได้มี การทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ .ศ.๒๕๖๖ และใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ .ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

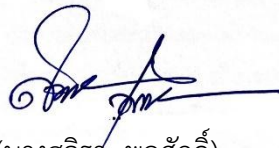


(นางสาวสุภาพร ศรีจันดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ โรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านราชฤกษ์นุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ  
๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และ คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑  
และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานโรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ โรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์จึง ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้น  
พื้นฐานปีงบประมาณ(ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์ สำนักงาน  
เขต พื้นที่การศึกษาระถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ทุกท่าน



(นางสุจิต พงศ์กิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชฤกษ์นุเคราะห์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
-ข้อมูลทั่วไป	๑
-ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์	๘
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๘
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนบ้านราษฎร์นุเคราะห์	๑๐
-วิสัยทัศน์	๑๐
-พันธกิจ	๑๐
-เป้าประสงค์	๑๐
-กลยุทธ์	๑๑
-กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์	๑๒
-ส่วนที่ ๓ โครงสร้างแผนงานและโครงการ	๑๗
-การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์	๒๐
-SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	๒๔
-บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
-การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๒๘
ภาคผนวก	
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ฉบับทบทงน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๗๐	

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์นุเคราะห์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๔ บ้านเก่าน้อย ตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๐ โทรศัพท์ ๑๔๒-๙๙๐๒๑๐ โทรสาร ๐๔๒-๙๙๐๒๑๐ <http://www.ratnukroh.com/> / <https://www.facebook.com/> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๗ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๔๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ บ้านเก่าน้อย หมู่ที่ ๖ บ้านวังเทียม

### ประวัติโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์

เดิมโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์มีความเป็นมาอย่างไรไม่ปรากฏ และไม่สามารถค้นคว้าหรือสอบถามได้เพราะไม่ได้บันทึกประวัติไว้สืบความได้เพียงแต่ว่าโรงเรียนเดิมอยู่ที่วัดบ้านเก่าน้อยโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านเก่าน้อย เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลดอนหมู วัดบ้านเก่าน้อย ๑” ตั้งขึ้นเมื่อไร ใครเป็นผู้ก่อตั้งไม่ปรากฏ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถม ตามหลักสูตร โดยมีนายอ้วน บรรลิ่งก์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๔ เมื่อ พ.ศ.๒๔๗๘ นายอ้วน บรรลิ่งก์ ได้ย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนอื่น ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายเกษม ฌ หนองคาย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ พ.ศ.๒๔๘๐ ทางราชการเห็นว่าทางโรงเรียนมีสถานที่คับแคบจึงได้ย้ายออกไปเรียนที่วัดบ้านดอนหมู อาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน โดยแต่งตั้ง

นายคำภา โถแก้ว เป็นครูใหญ่ เรียกชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลดอนหมู วัดบ้านดอนหมู ๒”

เมื่อ พ.ศ.๒๔๘๑ นายเกษม ฌ หนองคาย มีความประสงค์จะสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงได้จัดหา—สถานที่ปลูกสร้างโรงเรียนใหม่ ได้ที่ดินซึ่งเป็นที่ดินของชาวบ้าน จำนวน คน ได้ร่วมกันเสียสละให้เป็นสถานที่ก่อสร้าง ๙ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา เรียกว่า “โรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์” จนถึงปัจจุบัน

ถึง ๑ ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียน ๖ ในโครงการปฏิรูปการศึกษา มี นางสาวสุภาพร ศรีจันดา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์

### ๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบ มีประชากรในเขต (บริการ หมู่บ้าน ประกอบด้วย ๒

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๑.๑) บ้านเก่าน้อย | ๔ หมู่ที่ |
| ๑.๒) บ้านวังเทียม | หมู่ที่ ๖ |

ซึ่งแต่ละหมู่จะมีความเป็นอยู่หรือวิถีชีวิตที่เหมือนกัน โดยชุมชนเป็นสังคมชนบทมีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น การแข่งเรือ ผ้าป่า บุญกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ อาชีพหลักคือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่ ๖ ๔๕ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี/นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ,บาท จำนวนคน ๐๐๐นเฉลี่ยต่อครอบครัว คน ๔

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่นวัดพระธาตุบังพวน สัตตมหาสถาน ของโลก และ ๔ ใน ๑forest farm ซึ่งแต่ละหน่วยงานได้ให้การสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนรู้และทรัพยากร เช่น กิจกรรมการ

เข้าค่ายลูกเสือ การให้การสนับสนุนพันธุ์กล้าไม้ พิธีกรรมทางศาสนา แหล่งศึกษาเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น

### ๑. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผู้อำนวยการ

๑ คน

ร้อยละ ๖.๒๕



ครูผู้สอน

๑๑ คน

ร้อยละ ๖๘.๗๕



บุคลากรอื่นๆ

๔ คน

ร้อยละ ๒๕.๐๐

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ปริญญาตรี

๑๒ คน

ร้อยละ ๗๕



ปริญญาโท

๔ คน

ร้อยละ ๒๕



๓) วิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ครูผู้ช่วย

๑ คน

ร้อยละ ๖.๒๕



ครู

๔ คน

ร้อยละ ๒๕



ครูชำนาญการ

๑ คน

ร้อยละ ๖.๒๕



ครูชำนาญการพิเศษ

๑๐ คน

ร้อยละ ๖๒.๕๐

๑. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๔	๑๓	๑๗
อ.๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔
อ.๓	๑	๑๗	๑๑	๒๘
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๓</b>	<b>๓๖</b>	<b>๖๙</b>
ป.๑	๑	๘	๑๐	๑๘
ป.๒	๑	๑๖	๑๒	๒๘
ป.๓	๑	๑๗	๑๔	๓๑
ป.๔	๑	๒๐	๑๗	๓๗
ป.๕	๑	๑๕	๑๒	๒๗
ป.๖	๑	๑๕	๑๑	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๕</b>	<b>๑๖๕</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๑๑๓</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๒๓๔</b>

## ๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ชั้นไป ๓  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๖

วิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๒๕	๑๙	๑๖	๒๑	๓๐	๑๒๙	๗๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๘	๒๔	๑๘	๑๕	๒๒	๒๙	๑๒๖	๗๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๔	๒๑	๑๔	๒๘	๑๕	๑๒๐	๗๓.๑๗
สังคมศึกษา	๑๘	๒๖	๑๗	๒๕	๓๑	๓๘	๑๕๕	๙๔.๕๒
ประวัติศาสตร์	๑๘	๒๗	๑๙	๒๕	๓๑	๓๘	๑๕๘	๙๖.๓๕
ศิลปะ	๑๘	๒๐	๑๙	๑๘	๑๘	๑๙	๑๑๒	๖๘.๓๐
พลศึกษา	๑๘	๒๘	๒๔	๒๕	๓๑	๓๘	๑๖๔	๑๐๐
การงานฯ	๑๘	๒๘	๒๒	๑๘	๒๖	๓๐	๑๔๒	๘๖.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๖	๒๒	๒๑	๘	๑๕	๑๐๗	๖๕.๒๕
รวมจำนวน								

## ๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๓๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๕.๓๔	๗๙.๑๘	๘๒.๒๖
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(NT๒๕๖๕ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา (-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านภาษา	๘๖.๔๒	๘๕.๓๔	-๑.๐๘
ด้านคำนวณ	๗๕.๗๑	๗๙.๑๘	+๓.๔๗
เฉลี่ย	๘๗.๐๗	๘๒.๒๖	-๔.๘๑

) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET(   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๖

ระดับรายวิชา/	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๓๐	๓๖.๒๗	๔๙.๗๗	๓๐.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน )O-NET(   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๖

ระดับรายวิชา/	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๘.๑๓	๓๓.๕๓	๕๓.๗๕	๓๖.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน )O-NET(   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๖-๒๕๖๖

ระดับรายวิชา/	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๘.๑๓	๓๓.๕๓	๕๓.๗๕	๓๖.๒๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๓.๓๐	๓๖.๒๗	๔๙.๗๗	๓๐.๙๗
ผลต่าง	-๔.๘๓	+๒.๗๔	-๓.๙๘	-๕.๒๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ )National Test : RT(   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๑๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ด้าน ๒
ระดับโรงเรียน	๙๙.๕๕	๙๔.๖๖	๙๗.๑๑
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

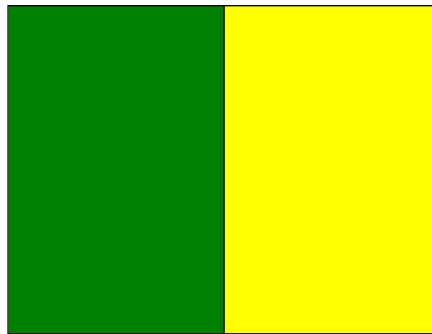
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ )RT (   
 ๒๕๖๕ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๘.๑๖	๙๙.๕๕	+๑.๓๙
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๕.๖๘	๙๔.๖๖	-๑.๐๒
เฉลี่ย	๙๖.๙๒	๙๗.๑๑	+๐.๑๙

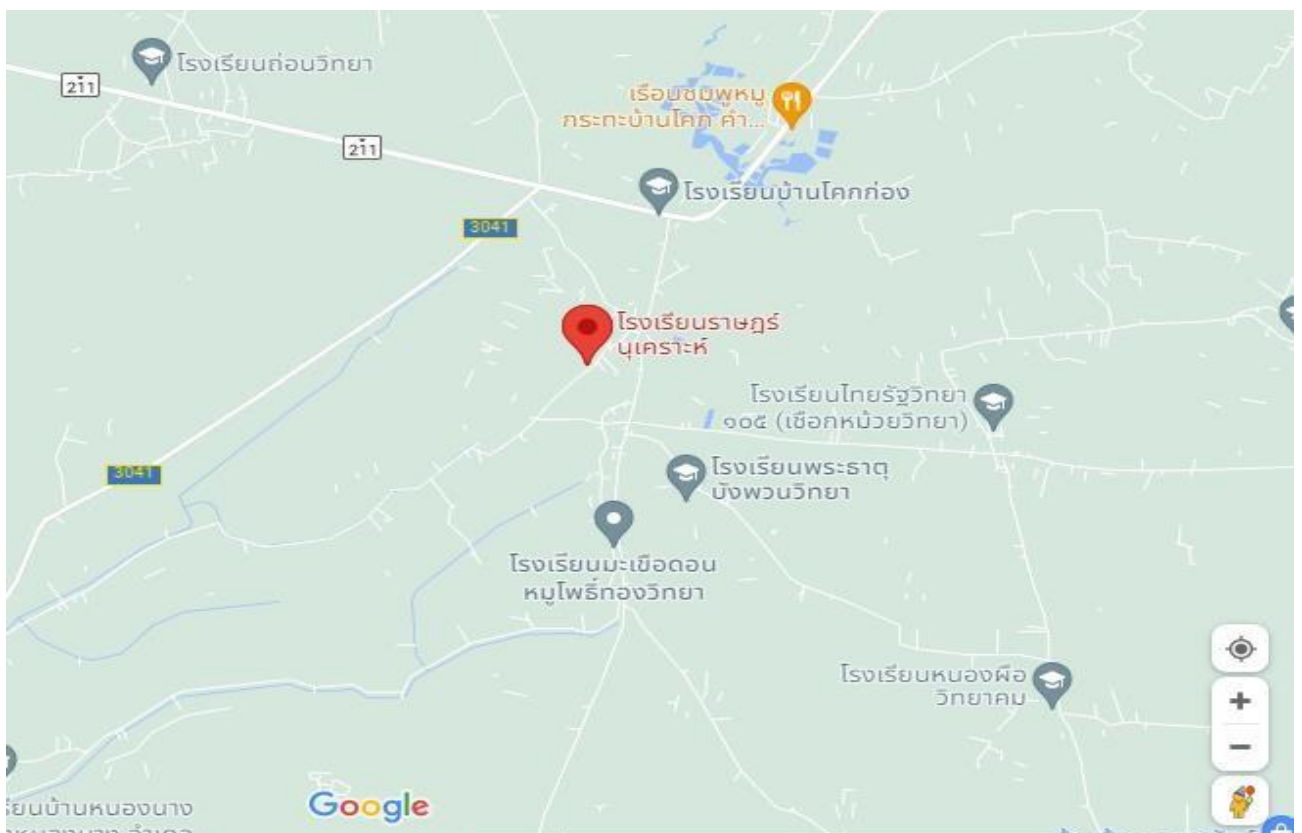
## สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง

**สีเขียว** หมายถึง เป็นสีของจิตใจที่ละเอียดอ่อน มีความเข้าใจผู้อื่น นอกจากนั้นยังเป็นสีของความรักการเปลี่ยนแปลงการรักษาโรค ความสามารถในการใช้มือ และยังเป็นสีที่แสดงถึงความสมดุล ถ้าเป็นสีเขียวสดใส แสดงว่า เป็นคนปรับตัวเก่ง ใจดี ชอบอิสระ ถ้าเป็นสีเขียวมืดจะเป็นพวกขี้โกงขี้อิจฉา ถ้าเป็นสีเขียวอมฟ้า เป็นพวกชอบ ช่วยเหลือผู้อื่นไว้ว่างใจได้เข้าอกเข้าใจผู้อื่นและ แสดงถึงความสามารถ ในการรักษาโรค ถ้าเป็นสีเขียวซีมัวเป็น พวก ชอบหลอกลวง ต้มตุ๋น ขี้โกง และขี้เหนียว

**สีเหลือง** หมายถึง เป็นสีแทนสัญลักษณ์ของความสดใส และความรื่นเริง



แผนที่โรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์



## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาวสุภาพร ศรีจันทา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ คำสั่งโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์ที่ ๕๓๘/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๒. จำนวนบุคลากร

อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวสุภาพร ศรีจันทา	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	
๒	นางสาวบุษรินทร์ โคตรขมภู	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	
๓	นางสาวจารุณี ศรัทธุมิ	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๔	นางนัตยา ทูมา	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
๕	นางสาวจิราพร วงษ์ชัยยา	ครู คศ.๓	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	
๖	นางจุฑามณี จันทร์เสนา	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	
๗	นางสาวจริญญา พุ่มณี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๘	นายศุภชัย นากา	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๙	นางณัฏฐพิชา ผาขาวบวช	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	
๑๐	นางสาววาสนา ตันเดี้ยว	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๑	นางสาวสุนันท์ สารคำ	ครู คศ.๑	ค.ม.	พุทธบริหาร	
๑๒	นางสาวกนกวรรณ อภัย รัตน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๓	นางสาวจงจิต เสมียนกุล	ครูธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	
๑๔	นายเสกสรรค์ แซ่มพิมาย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	
๑๕	นางสาวฐิติรัตน์ จันทร์ราช	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	
๑๖	นายวิฑูรณ อุณหะพา	ม.๖	-	นักรการโรง	

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกับการ ร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็น คือผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

#### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีเศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

##### โอกาส

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง
- สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งชุมชน มีแหล่งท่องเที่ยว มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีเทคโนโลยีที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่าง ๆ
- มีระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ นำทางการพัฒนา
- องค์กรท้องถิ่นสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

##### อุปสรรค

- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
- สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
- การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- นโยบายลดอัตราค่าจ้างคนภาครัฐมีปัญหาด้านบุคลากร

#### ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

##### จุดแข็ง

- จัดบริการการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
- มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

##### จุดอ่อน

- ขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- บุคลากรในโรงเรียนลดลงและมีบุคลากรใหม่ที่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- ขาดสื่อการเรียนการสอนและการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- การบูรณาการการปฏิบัติงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
- การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ
- ขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้รับบริการ
- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการสอนมากเกินไปจนกระทบหน้าที่หลักคือการสอน
- งบประมาณและระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เพียงพอและยังไม่เป็นระบบที่สมบูรณ์
- ขาดความต่อเนื่องของระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา

## ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้ การ บริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านราชภัฏรำไพพรรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้ทบทวนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไป ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ ที่ เปลี่ยนแปลง ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้การสอนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พัฒนาคูณภาพระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตาม หลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหา ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม ให้ศึกษาจนจบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๕. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่าง

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์

1. **ผู้เรียน** มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. **ครู** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. **โรงเรียน** เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจากชุมชน

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรณรงค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนราชภัฏรณรงค์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

- .๑การใช้กระบวนการอ่านสร้างองค์ความรู้และความคิด
- .๒การนำความรู้ที่ได้ไปวางแผนการดำเนินการ
- .๓มีผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและไปใช้การแก้ไขปัญหา
- .๔เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อผลงานที่ได้ดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ โดยระบุถึงประโยชน์ คุณค่า และการนำไปใช้

### แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ธรรมภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าวได้แก่

๑. หลักนิติธรรม
- ๒ หลักคุณธรรม
- ๓ หลักความโปร่งใส
- ๔ หลักการมีส่วนร่วม
- ๕ หลักความรับผิดชอบ
- ๖ หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาชีวบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๑. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- (๑) พัฒนาการเรียนการสอน
- (๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม

๑.๒ เป้าหมายด้านระบบบริหารและจัดการ

- (๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหาร
- (๒) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
- (๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๑.๓ เป้าหมายด้านบุคลากร

- (๑) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
- (๒) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (๓) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ

๑.๔ เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

- (๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค
- (๒) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ
- (๓) พัฒนาห้องสมุด
- (๔) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนราชภัฏธนบุรี ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ สาระการเรียนรู้ ๘ ใน ๔	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ ๕ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ๓-๒ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๒ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง
๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิต สาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๒	ห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของห้องเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึง พพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

## ส่วนที่ ๓ โครงสร้างแผนงานและโครงการ

## ประมาณการรายรับ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน	งบประมาณปี/	รวม
<b>ค่าหนังสือเรียน</b>				
๑	ก่อนประถมศึกษา	๖๙	๒๐๐	๑๓,๘๐๐
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖๕๖	๑๑,๘๐๘
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๖๕๐	๑๘,๒๐๐
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๖๕๓	๑๕,๖๓๒
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๗๐๗	๑๗,๖๗๕
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๘๔๖	๒๗,๐๗๒
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๘๕๙	๓๒,๖๔๒
<b>รวม</b>		<b>๒๓๔</b>	<b>-</b>	<b>๑๓๖,๘๖๙</b>
<b>ค่าอุปกรณ์การเรียน</b>				
๑	ก่อนประถมศึกษา	๖๙	๒๙๐	๒๐,๐๑๐
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๔๔๐	๗,๙๒๐
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๔๔๐	๑๒,๓๒๐
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๔๔๐	๑๐,๕๖๐
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๔๔๐	๑๑,๐๐๐
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๔๔๐	๑๔,๐๘๐
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๔๔๐	๑๖,๗๒๐
<b>รวม</b>		<b>๒๓๔</b>	<b>-</b>	<b>๙๒,๖๑๐</b>
<b>ค่าเครื่องแบบนักเรียน</b>				
๑	ก่อนประถมศึกษา	๖๙	๓๒๕	๒๒,๔๒๕
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๔๐๐	๗,๒๐๐
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๔๐๐	๑๑,๒๐๐
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๔๐๐	๙,๖๐๐
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๔๐๐	๑๐,๐๐๐
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๔๐๐	๑๒,๘๐๐
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๔๐๐	๑๕,๒๐๐
<b>รวม</b>		<b>๒๓๔</b>	<b>-</b>	<b>๘๘,๔๒๕</b>

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน	งบประมาณปี/	รวม
<b>ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>				
๑	ก่อนประถมศึกษา	๖๙	๔๖๔	๓๒,๐๑๖
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๕๑๘	๙,๓๒๔
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๕๑๘	๑๔,๕๐๔
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๕๑๘	๑๒,๔๓๒
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๕๑๘	๑๒,๙๕๐
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๕๑๘	๑๖,๕๗๖
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๕๑๘	๑๙,๖๘๔
<b>รวม</b>		<b>๒๓๔</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๗,๔๘๖</b>
<b>เงินอุดหนุนรายหัว</b>				
๑	ก่อนประถมศึกษา	๖๙	๑,๘๓๖	๑๒๖,๖๘๔
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๒,๐๕๒	๓๖,๙๓๖
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒,๐๕๒	๕๗,๔๕๖
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒,๐๕๒	๔๙,๒๔๘
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒,๐๕๒	๕๑,๓๐๐
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒,๐๕๒	๖๕,๖๖๔
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๒,๐๕๒	๗๗,๙๗๖
<b>รวม</b>		<b>๒๓๔</b>	<b>-</b>	<b>๔๖๕,๒๖๔</b>

## 1. เงินอุดหนุนรายหัว

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน + อนุบาล)ชั้นประถมศึกษา( จำนวน ๒๗๑,๘๔๘.๐๑ บาท

๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวปีนี้

๑.๒.๑ เงินอุดหนุนก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๒๖,๖๘๔

๑.๒.๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวชั้นประถมศึกษา จำนวน ๓๓๘,๖๘๐

รวมงบจัดสรรอุดหนุนรายหัวปีนี้ จำนวน ๔๖๕,๖๖๔

รวมงบจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวประจำปีงบประมาณ ๗๓๗ ทั้งสิ้น ๒๕๖๗,๑๑๒.๐๑๒ บาท ๑

### ๑ เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลพระธาตุบังพวน

ค่าอาหารกลางวัน - รวมเป็น ๑,๐๒๙,๖๐๐ บาท

อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน - รวมเป็น ๓๐๖,๐๐๐,

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๕๙,๖๐๐ บาท

๑. การจัดสรรเงินอุดหนุนที่ใช้ในการบริหารจัดการโดยแบ่งตามกลุ่มบริหาร ดังนี้

เงินอุดหนุนที่ใช้บริหารจัดการ	๗๓๗,๑๑๒.๐๑ บาท
กลุ่มบริหารวิชาการ )๖๐%(	๔๔๒,๒๖๗ บาท
กลุ่มบริหารงบประมาณ )๕%(	๓๖,๖๖๖ บาท
กลุ่มบริหารทั่วไป )๑๕%(	๑๑๐,๕๖๗ บาท
กลุ่มบริหารงานบุคคล )๑๐%(	๗๓,๖๑๒ บาท
งบสำรอง )๑๐%(	๗๓,๖๑๒.๐๑๒ บาท ๑

## งบประมาณที่จัดสรรลงสู่โครงการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อปท.	
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐			นางจุฑามณี
๒	โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐			นางสาวกนกวรรณ
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๕,๐๐๐			นางสาวจิราพร
๔	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๓๐,๐๐๐			นางสาวจริญา
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิต รักการอ่าน	๑๕,๐๐๐			นางสาวจารุณี
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๘๙,๐๖๗			นางสาวจริญา
๗	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐			นางสาวจารุณี
๘	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา (สุจริต.ร.ร)	๕,๐๐๐			นายศุภชัย
๙	โครงการจัดการบริการสาธารณสุขปโค	๑๐๐,๒๐๐			นางณัฐพิชา
๑๐	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๖๘,๐๐๐			นางสาวบุษรินทร์
๑๑	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๓๖,๘๕๖			นางณัฐพิชา
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๓,๗๑๑			นางสาวบุษรินทร์
๑๓	โครงการวันสำคัญ	๕,๐๐๐			นางนัตยา
๑๔	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐			นางสาวจิราพร
๑๕	โครงการสัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๕,๐๐๐			นางสาวสุนันท์
๑๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๒,๐๐๐			นสกกนกวรรณ.
๑๗	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๕,๐๐๐			นางสาววาสนา
๑๘	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐			นางนัตยา
๑๙	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๘๖,๕๖๗			นายศุภชัย
๒๐	โครงการสุขภาพดีมีอนามัย	๓,๐๐๐			นางสาวจิราพร
๒๑	โครงการอาหารกลางวัน	-		๑,๐๓๘,๕๐๐	นางนัตยา
๒๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	-		๓๓๙,๑๐๔	นายศุภชัย
๒๓	โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	-	๗๕,๔๘๖		นางสาววาสนา
๒๔	โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต	-	๒๒,๐๐๐		นายศุภชัย
๒๕	โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี	-	๑๐,๐๐๐		นายศุภชัย
๒๖	โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย	-	๑๐,๐๐๐		นายศุภชัย
รวมเงินตามแผนโครงการประจำปี		๗๓๗,๑๑๒.๐๑	๑๑๗,๔๘๖	๑,๓๗๗,๕๐๔	
รวมงบ ๙๐%		๖๖๓,๔๐๑			
สำรอง ๑๐%		๗๓,๗๑๑.๐๑			
รวมเงินงบอุดหนุนรายหัว		๗๓๗,๑๑๒.๐๑			

การพัฒนางานคุณภาพของโรงเรียนราชภัฏธนบุรีนครราชสีมา

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p><b>กลยุทธ์ข้อที่ ๑</b> ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รอบด้านสู่มาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นและมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑</p> <p>๒.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี</p>	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไปและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ ๓.ร้อยละของ	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
	ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่ง เสริมทักษะอาชีพ ๔.ร้อยละของ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
<p><b>กลยุทธ์ข้อที่ ๒</b> ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักษ์ความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p><b>เป้าประสงค์ ๒</b> ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะที่พึงประ สงค์ตามหลักสูตร	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ข้อที่ ๓ บริหารการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่า เทียม ครอบคลุมและสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าประสงค์ ๓ ผู้เรียน สามารถนำหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	๑. ร้อยละของหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
เป้าประสงค์ ๔ ครูและ บุคลากรทำงานร่วมกันอย่าง มีความสุข และมีการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร และศึกษาต่อใน ระดับที่ สูงขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ โอกาสในการเข้ารับ บริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและมี คุณภาพ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๕. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน ฟังพอใจ ต่อระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา"	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p>กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>เป้าประสงค์ ๕ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	๑.ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๓.ร้อยละของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม มั่นคง สะอาดและปลอดภัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
<p>กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์ ๖ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	เป้าหมาย (Aim)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<b>กลยุทธ์ข้อที่ ๖</b> เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย <b>เป้าประสงค์ ๗</b> ชุมชนมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจต่อการ จัดการศึกษาของสถาน ศึกษา	๑.ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเพื่อรับมือกับ ภัย คุกคามทุกรูปแบบและทุก ประเภท	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕

## SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S)	
โอกาส ( + ) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค ( - ) (THREATS)
<p>๑. ชุมชนมีที่ตั้งอยู่ในบริเวณของที่ลุ่มส่งผลให้มี สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ชุมชน ให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านแรงงานและ กำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้าน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการ ตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน ส่งผลให้การ บริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>	<p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทอดทิ้งให้บุตรหลานให้ ปู ยา ตา และ ยายเป็นผู้ดูแล ทำให้เกิดอุปสรรค ในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับ โรงเรียน</p>
๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
โอกาส ( + ) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค ( - ) (THREATS)
<p>ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ ชุมชน มีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และ สิทธิของ ตนได้ในระดับดี</p>	<p>ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลย ให้เด็กเปิดเครื่อง เล่น ดิจิทัล ซีวีดี โทรทัศน์ดูในสิ่ง ที่ไม่เหมาะสม โดยขาด คำแนะนำ ส่งผลกระทบ ต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน</p>
๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
โอกาส ( + ) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค ( - ) (THREATS)
<p>ผู้ปกครองส่วนมากทำงานมีที่ดินเป็นของตัวเอง</p>	<p>การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้พ่อ แม่ไม่มีเวลาดูแลลูก ส่งผลให้เกิดความ หว้าเหว่</p>

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)	
โอกาส ( + )(OPPORTUNITES)	อุปสรรค ( - )(THREATS)
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหาร กลางวัน แบบ ร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหาร ส่วนตำบล อย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ มาตรฐานของเด็กไทย	นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐ ทำให้ โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง

### วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (๒S๔M)

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑ )	
จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - )(WEAKNESSES)
โรงเรียนให้การยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านต่างๆ ที่หลากหลายส่งผลให้ครูและ นักเรียน เกิดการพัฒนาการเรียนรู้	การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มี ข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อยทำให้ เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบ ในงานที่ ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การ ดำเนินงาน เกิดความล่าช้า
๒) ด้านผลิตภัณฑ์และบริการ (Products and Service : S๒ )	
จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - )(WEAKNESSES)
โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษได้อย่าง ทัวถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และ ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขต บริการ ได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษา	๑. ข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและความสามารถ ของ บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผล ให้ ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. โรงเรียนมี จุดปรับปรุงแก้ไขตามมาตรฐานด้าน ผู้เรียน คือมาตรฐาน ที่ ๕

<b>๓) ด้านบุคลากร (Man : M๑ )</b>	
<b>จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)</b>	<b>จุดอ่อน ( - )(WEAKNESSES)</b>
๑.ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา และ ความ มุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นใน การพัฒนาวิชาชีพโดย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ	เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และจำนวนครูก็ยังมีไม่ ครบสาขาวิชา ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นใน การ สอน และต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุ เป้าหมาย ครู ต้องรับผิดชอบภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมาก เกินไป ส่งผลให้ ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาด ความ ต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้าน งานสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การ วิจัยในชั้น เรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการ ดำเนิน กิจกรรม
<b>๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒ )</b>	
<b>จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)</b>	<b>จุดอ่อน ( - )(WEAKNESSES)</b>
โรงเรียนได้รับบริจาคสิ่งของ ส่งผลให้โรงเรียน ได้ พัฒนา โรงเรียน	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จึงได้รับการจัดสรร งบประมาณในจำนวนที่ไม่เพียงพอต่อการบริหาร จัดการ
<b>๕) ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓ )</b>	
<b>จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)</b>	<b>จุดอ่อน ( - )(WEAKNESSES)</b>
โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ยากต่อการพัฒนา มี ห้องเรียนที่ เพียงพอ	โรงเรียนมีอาคารเรียนเก่า ชำรุด และได้รับการ จัดสรร งบประมาณในจำนวนน้อย ทำให้เกิด อุปสรรคทั้งใน ด้าน การบำรุงรักษา ตลอดจนสื่อ เทคโนโลยี และการ พัฒนา ห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้ มาตรฐาน
<b>๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔ )</b>	
<b>จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)</b>	<b>จุดอ่อน ( - )(WEAKNESSES)</b>
โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชนอย่าง สม่ำเสมอทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์ การศึกษา ตลอดจนอาคารสถานที่ซึ่งถือเป็น ประโยชน์ อย่างสูงต่อ การพัฒนาทางการศึกษาของ โรงเรียน	การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บางครั้ง ต้องรับผิดชอบงาน ที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวม เกิด ประสิทธิภาพน้อย

## บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ
- ๑.๒ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน
- ๑.๔ สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัย ในการพัฒนา โรงเรียน
- ๑.๕ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน
- ๑.๖ ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

### ๒. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๒.๑ ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ๒.๒ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไป ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๔ ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
- ๒.๕ ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้ง หน่วยงานราชการและ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของ โรงเรียน
- ๒.๖ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง

### ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๓.๑ ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนร่วมกับฝ่าย บริหาร
- ๓.๒ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ของข้าราชการครู
- ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอน ให้เป็นไปตาม ระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ
- ๓.๔ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไป ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ
- ๓.๕ ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ แนวปฏิบัติตัวของ นักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
- ๓.๖ สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
- ๓.๗ นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

### ๔. นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๔.๑ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน
- ๔.๒ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
- ๔.๓ รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

### ๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๕.๑ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- ๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๕.๓ ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- ๕.๔ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของ นักเรียน ในความ ปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๕.๕ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

## ๖. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๖.๑ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ๖.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๖.๓ ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๔ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
- ๖.๕ ร่วมดูแลรักษาทรัพย์สินและสมบัติของโรงเรียน ให้ความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- ๖.๖ ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- ๖.๗ มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตาม แนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
- ๖.๘ สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไป ในทางที่เสื่อมเสีย

## การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มี การนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการ ปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

### ๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนกล ยุทธ์ของ โรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และ งบประมาณ ที่ได้กำหนด ไว้
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการ ปฏิบัติงาน

### ๒. การตรวจสอบ

- ๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัด องค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรร งบประมาณ การ ติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
- ๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลาย องค์กร และ ได้รับใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐาน การศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๓. การรายงาน

๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนจัดทำรายงาน ตามแบบที่ โรงเรียน กำหนดทุกสิ้นภาคเรียนนำเสนอต่อฝ่ายประเมินผลผ่านฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา เสนอไปยัง ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษารายงานภาพรวมการ ดำเนินงานตามแผน เกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และ แนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษา ต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (ฉบับ ทบทวน) ระหว่างปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐

+++++

# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนราษฎร์นุเคราะห์

ที่ ๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนราชภัฏนครราชสีมา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ฉบับทบทวน (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนราชภัฏนครราชสีมา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการ วางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ฉบับทบทวน (ปี การศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ และ มาตรา ๓๙ มาตรา ๒๓ และ มาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้ง ข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสุภาพร ศรีจันดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจารุณี คันธภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๑.๓ นางสาวบุสรินทร์ โคตรขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชภัฏนครราชสีมา		กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐพิชา ผาขาวบวช	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางนาตยา ทูมา	หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.นางสาวจารุณี คันธภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวบุสรินทร์ โคตรขมภู	หัวหน้างานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕. นางจุฑามณี จันท์เสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจิราพร วงษ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการ/..

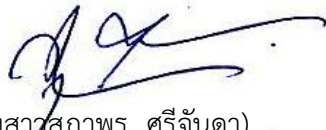
๗. นางสาวจริญญา พัวมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววาสนา ต้นเดี่ยว	ครู	กรรมการ
๙. นายศุภชัย นากา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนันท์ สารคำ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ อัครรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายเสกสรรค์ เข้มพิมาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ จันธิราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวจงจิต เสมียนกุล	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับทบทวน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏรณรงค์เคราะห์

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุภาพร ศรีจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏรณรงค์เคราะห์



โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ